



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга
198217, Санкт-Петербург, пр. Народного Ополчения, д. 135, лит. А
тел/факс 756-62-24, e-mail: sc284.kir@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТО

решением Совета
ГБОУ Гимназии №284
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 15.12.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ Гимназии №284
Кировского района Санкт-Петербурга
От 15.12.2023 № 233
Директор: _____ Щурская Е.Е.

**Требования к специалисту
(региональный профессиональный стандарт)
по виду деятельности
«Педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения»**

1. Общие положения

1.1. Требования к специалисту (региональный профессиональный стандарт) по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» (далее – Стандарт) определяют требования к компетенциям специалиста, по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», трудовые функции, трудовые действия и направления деятельности специалиста для организации эффективной работы по профессиональной ориентации.

1.2. **Цель** деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»: создание условий для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора.

1.3. **Задачи**, решаемые в рамках деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»:

- информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров о мире профессий, рынке труда и рынке образовательных услуг;
- профориентационное просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров;
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессии;
- координация учебной и организационно-методической работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам, связанным с сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;
- организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;
- координация взаимодействия всех субъектов профориентационного процесса.

1.4. Стандарт составлен в соответствии с нормативными документами:

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.5. Определения терминов, используемых в профориентационной деятельности и данном Стандарте, представлены в приложении 1.

2. Требования к специалисту по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»

2.1. По виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» различают специалистов профориентолога и профориентатора.

Профориентолог — специалист, изучающий и анализирующий факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, осуществляющий научное обоснование таких интегративных дисциплин, как методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Профориентатор – специалист, осуществляющий на практике деятельность по сопровождению профессионального самоопределения субъектов профессионального становления.

Педагог, ответственный за сопровождение профессионального самоопределения в общеобразовательной организации – это педагог-профориентатор.

2.2. Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание помощи участникам профориентационного процесса по формированию и развитию у обучающихся компетентности в сфере профессионального самоопределения и способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

2.3. Обобщенные трудовые функции:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации профориентационного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.4. Трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.
- Консультирование.

2.5. Трудовые действия:

- Осуществление профориентационной деятельности в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов.
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды для реализации профориентационной деятельности.
- Планирование и проведение профориентационных мероприятий.
- Систематический анализ эффективности профориентационных мероприятий.
- Содействие формированию универсальных учебных действий, связанных с профессиональным самоопределением.
- Содействие формированию мотивации обучающихся к выбору профиля обучения и профессии.
- Содействие формированию психологической готовности детей и молодежи к осознанному выбору профиля обучения и профессии.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профиля обучения и профессии.

2.6. Необходимые умения:

- Владеть формами и методами профориентационной работы.
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью.
- Организовывать различные виды профориентационной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, проектную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, рынка образовательных услуг и рынка труда региона.

- Разрабатывать индивидуальные образовательные и профессиональные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик (для педагога-психолога).
- Использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у обучающихся качеств, необходимых для повышения уровня их готовности к профессиональному самоопределению.
- Организовать (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам выбора обучающимися профиля обучения и профессии.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении профориентационных задач.

2.7. Необходимые знания:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место профориентационной деятельности в образовательной системе.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей личности, а также основы их психодиагностики.
- Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профориентационную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам профессионального самоопределения детей и молодежи региона, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, законодательство в сфере образования.

2.8. Другие характеристики:

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3. Требования к профессиональному образованию и обучению

3.1. Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «профессиональное самоопределение обучающихся» (в том числе повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

4. Требования к опыту практической работы

4.1. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

5. Особые условия допуска к работе

5.1. К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными

в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

6. Возможные наименования должностей, профессий

6.1. Функции педагога-профориентатора могут быть возложены на следующих работников образовательной организации при условии соблюдения пунктов 2.1 – 2.8 настоящего Стандарта:

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе или заместитель директора по воспитательной работе,

– советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

– учитель-предметник,

– педагог-организатор,

– социальный педагог,

– педагог-психолог,

– методист.

7. Ответственность

7.1. Ответственность всех специалистов, включенных в систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации устанавливается законодательством Российской Федерации.