



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТО
решением
Совета образовательного учреждения
ГБОУ Гимназии №284
Кировского района Санкт-Петербурга
от №

УТВЕРЖДЕНО
приказом по
ГБОУ Гимназии №284
Кировского района Санкт-Петербурга
от №
директор ____ Е.Е. Щурская

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
Срок реализации программы: 29.05.2024 – 27.06.2024

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	5
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	7
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	17
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	18
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	22
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего школьного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	г. Санкт-Петербург, Кировский район, пр. Народного Ополчения д.135, литер А, 8(812)756-62-24
Место реализации	Школьный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в Гимназии №284 Кировского района Санкт-Петербурга
Количество, возраст учащихся	175 учащихся с 6,5 до 17 лет
Сроки проведения, количество смен	С 29.05.2024 по 27.06.2024г., 1 смена

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят неподавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

С 29 мая 2024 г. по 27 июня 2024 г. для обучающихся школ Кировского района организуется смена в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровление детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 7 отрядов по 25 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6,5 до 17 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы и воспитателей ГПД. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комнаты отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки реализации программы: 29.05.2024 – 27.06.2024 г.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем школьном лагере «Дружба» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения.
- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – март - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего лагеря при ГБОУ Гимназия №284 начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный: 29.05.2024 - 31.05.2024

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной:

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего лагеря в будущем.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» (с изменениями на 21 марта 2022 года)
- Закон Санкт-Петербурга от 09.11.2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (статьи 34-36);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 №242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями на 16.04.2021г.);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.12.2023 № 1346 «О внесении изменений в постановления Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242, от 29.12.2022 № 1401»

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2023 №1420 «Об утверждении стоимости и квот предоставления путёвок в организации отдыха детей и молодёжи и их оздоровления в Санкт-Петербурге, на период с февраля 2024 года по январь 2025 года;
- Распоряжение Комитета по образованию от 18 марта 2022 года №512-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 14.05.2021 №732»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 27.02.2024 № 195-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 18.03.2022 № 512-р»
- Постановление правительства Российской Федерации от 23.09.2020г. №1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Распоряжение учредителя о подготовке и организации летней оздоровительной компании;
- Положение о школьном лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комнаты отдыха, игровые комнаты, кабинеты кружковой работы	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты и т. д.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медсестра (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Районный бюджет	Ответственный по питанию, шеф-повар
Кабинеты кружковой работы	Творческие мастерские для детей	Материальная база школы	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- заместитель начальника лагеря
- педагог – организатор

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школ и воспитателей ГПД);

Руководители творческих мастерских:

- педагоги ОДОД

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа; тренинги;
- деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Познавательные беседы проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование сюжетов национальных сказок проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

1. Патриотическое
2. Физкультурно – оздоровительное
3. Художественно – творческое
4. Трудовое
5. Познавательное
6. Досуговое
7. Кружковое

Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к родной школе и отчужденности к родной школе и отчужденности к родной школе к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.• Приобщение к духовным ценностям российской истории	<ul style="list-style-type: none">• Участие в мероприятиях, посвященных ВОВ, Дню России• Интеллектуальные конкурсы• Подвижные народные игры (Лапта, городки);• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».	<ul style="list-style-type: none">• Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Вовлечение детей в различные формы• Физкультурно-оздоровительной работы;	<ul style="list-style-type: none">• Посещение бассейна• Спортивные игры на спортивной площадке.• Подвижные игры на	<ul style="list-style-type: none">• Социально - активная личность,• физически и психически здоровая, обладающая

<ul style="list-style-type: none"> • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья. 	<p>свежем воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты, спортивные мероприятия • Беседы, лекции 	духовно-нравственными качествами
--	--	----------------------------------

Художественно - творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребности, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. • Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. • Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (Конкурсные программы) • Творческие конкурсы • Игровые творческие программы • Концерты • Творческие игры на занятиях в кружках • Выставки, ярмарки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое чувство прекрасного. • Умение найти себя в творчестве. • Массовое участие в культурном досуге

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности • Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому 	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) 	<ul style="list-style-type: none"> • Личность, способная к свободному созидательному труду.

усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда 		
---	--	--

Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поездки, экскурсии, походы • Посещение театральных спектаклей • Беседы, лекции • «Территория безопасности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Досуговое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. • Организовать деятельность творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия различной направленности • Игры • Проведение праздников, конкурсов, постановка спектаклей • Тематические сборы и линейки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Личность, творчески проводящая свободное время.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Кружковое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Создать условия для развития личности;• Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;• Способствовать созданию эмоционального благополучия;• Приобщать к общечеловеческим ценностям;• Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;• Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none">• Формы работы кружков: заседания, «круглые столы», мозговой штурм, обсуждения.	<ul style="list-style-type: none">• Личность, с высоким уровнем развития творческих способностей

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть, в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ДРУЖБА» ПРИ ГБОУ Гимназия №284 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА С СОЦИУМОМ



***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФУНКЦИНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:***

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится ежедневный мониторинг. В конце дня ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце недели отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за неделю, благодарности, предложения. В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей и родителей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ:**

29 мая	<p>Открытие лагеря «Дружба» Торжественная линейка «Здравствуй лагерь». Торжественный подъем флага РФ. Инструктаж воспитанников по ТБ. Знакомство с правилами лагеря «Дружба». ПДД «Безопасный путь в лагерь и из лагеря».</p>
30 мая	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Кружки по интересам. Оформление отрядных уголков.</p>
31 мая	<p>День защиты Детей. Флешмоб «Дружат дети на планете».</p>
3 июня	<p>Занятия в районной библиотеке. Кружки по интересам.</p>
4 июня	<p>Кружки по интересам. Спортивное мероприятие Квест-турнир «Герои спорта»</p>
5 июня	<p>Старт проекта «Модная экология» (конкурс костюмов). Занятия в районной библиотеке. Кружки по интересам.</p>
6 июня	<p>День А.С.Пушкина. Игра по станциям «У Лукоморья» Бассейн. Кружки по интересам.</p>
7 июня	<p>Кружки по интересам.</p>

10 июня	Международный день друзей! Дерево Дружбы (создание проекта) Поход в музей. Занятия в районной библиотеке. Кружки по интересам.
11 июня	День России. Концерт «Я люблю тебя, Россия», День флага. Бассейн. Кружки по интересам.
13 июня	День России. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя». Кружки по интересам. Бассейн.

14 июня	Поход в музей. Кружки по интересам. Занятия в районной библиотеке. Бассейн.
17 июня	Занятия в районной библиотеке. Бассейн.
18 июня	Кружки по интересам. Бассейн.
19 июня	Занятия в районной библиотеке. Бассейн. Защита экологических костюмов

<p>20 июня</p>	<p>Занятия в районной библиотеке. Военно-спортивная игра «Зарница». Кружки по интересам.</p>
<p>21 июня</p>	<p>День памяти. Торжественная линейка «Помним.Гордимся!» Бассейн.</p>
<p>24 июня</p>	<p>Занятия в районной библиотеке. Бассейн. Кружки по интересам.</p>
<p>25 июня</p>	<p>Театрализованные отрядные представления. Спектакли по сказкам А.С.Пушкина. Бассейн.</p>
<p>26 июня</p>	<p>Кружки по интересам. Бассейн.</p>
<p>27 июня</p>	<p>Закрытие смены. Прощальная линейка. День молодёжи</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Режим дня
2. Анкета личностного роста

Режим дня

8.30- 9.00	Сбор детей
9.00-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Работа по плану отрядов, выездные мероприятия
13.00-14.00	Обед
14.00-16.00	Работа по плану отрядов, занятия в кружках, посещение бассейна
14.00-15.30	Дневной сон (для младших отрядов)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Работа по плану отрядов подведение итогов дня
18.00	Уход домой

АНКЕТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, конкурсы, викторины)?

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988. 7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.