

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ Щурская Е.Е.
приказ № 132 от 30.08.2023

**Программа социально-педагогической
деятельности по профилактике
правонарушений несовершеннолетних**

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Основания для разработки программы
 - 1.3. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних
2. Концептуальные подходы
3. Основная часть
 - 3.1. Цель и задачи
 - 3.2. Службы и должностные лица, задействованные в реализации программы
 - 3.3. Адресат
 - 3.4. Условия реализации программы
 - 3.5. Ожидаемые результаты реализации программы
4. Основные направления профилактической работы
 - 4.1. Правовое просвещение
 - 4.2. Профилактика зависимого поведения (пропаганда ЗОЖ)
 - 4.3. Профилактика экстремистских проявлений
 - 4.4. Профилактика насилия (буллинг)
 - 4.5. Профилактика суицида
5. Список использованных источников и литературы
6. Календарный план на 2023-2024 учебный год (Приложение №1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-

ФЗ

*«Об основах системы профилактики
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних»*

1.1. Актуальность

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества в Российской Федерации, на сегодняшний день в значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации молодого поколения. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

При этом большая доля ответственности за успешное осуществление профилактики правонарушений детей и подростков лежит на общеобразовательной школе как основном институте воспитания (в том числе и социального) в рамках каждого конкретного социума. Поэтому перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. В этой связи назрела объективная необходимость интеграции современных, модернизированных технологий, форм и методов профилактики правонарушений несовершеннолетних в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений нашей страны.

1.2. Основания для разработки программы

Образовательная программа ГБОУ Гимназии №284 обеспечивает реализацию основной цели образования: предоставление возможностей для интеллектуального, духовно-нравственного и социального развития личности школьника, его самореализации в быстро меняющемся мире на основе сформированной системы ценностей, которая опирается на общечеловеческие ценности, достижения петербургской, российской и мировой культуры; формирование у школьников готовности и умения учиться на базе необходимого набора компетентностей.

Одним из важнейших направлений образовательной программы гимназии является социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Поэтому возникла необходимость создать программу, в которой описывается вся профилактическая работа в данном направлении.

1.3. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

Нормативно-правовой и документальной основой программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГБОУ Гимназии №284 являются:

- Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 23.06.2016 года №182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 06.03.2006 года № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение правительства РФ № 520-р от 22.03.2017 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»
- Распоряжение Правительства РФ от 18 ноября 2019 г. № 2732-р О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в РФ на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу
- Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.08.2020 № 22-рп «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы»
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2023/2024 учебный год
- Антинаркотическая программа Кировского района Санкт-Петербурга
- Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы
- Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб».
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».
- «Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» - приложение к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга от 31 июля 2018 года №3.

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №284 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Правила внутреннего распорядка учащихся ОУ.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОУ.
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль ОУ.
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они всё равно оказываются в гуще политической жизни страны.

Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформулировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. А если говорить о новом федеральном государственном образовательном стандарте, то школа ведет ребенка путем – от ученика знающего к ученику умеющему.

Существенную роль в становлении современных концепций правового воспитания имеют работы Н.И. Элиасберг, Шабельник Е.С., рассматривающие деятельностный подход к становлению гражданственности. Особое место в данных исследованиях занимают работы, связанные с изучением механизмов становления гражданственности (В. Г.Ронкин, Н. И.Судаков); изучению возрастных особенностей становления гражданственности и специфики организации педагогического процесса по ее формированию в различные возрастные периоды (С. А.Козловой, Е. Н.Радиной, Э.К.Суловой).

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Цель и задачи

Цель — создание условий для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- разработать систему мероприятий по направлениям (блокам) программы: правовое просвещение, профилактика насилия, профилактика зависимого поведения, профилактика экстремистских проявлений, профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- создать условия для повышения компетенций педагогов по профилактике правонарушений учащихся (методическое обеспечение воспитательного процесса);
- использовать активные формы работы по правовому просвещению, позволяющие обучить учащихся конструктивным способам взаимодействия со сверстниками и педагогами, а также здоровому образу жизни.

3.2. Службы и должностные лица, задействованные в реализации программы



Программа адресована учащимся ГБОУ Гимназия №284 с 1 по 11 класс, педагогам гимназии, родителям учащихся.

3.4. Условия реализации программы

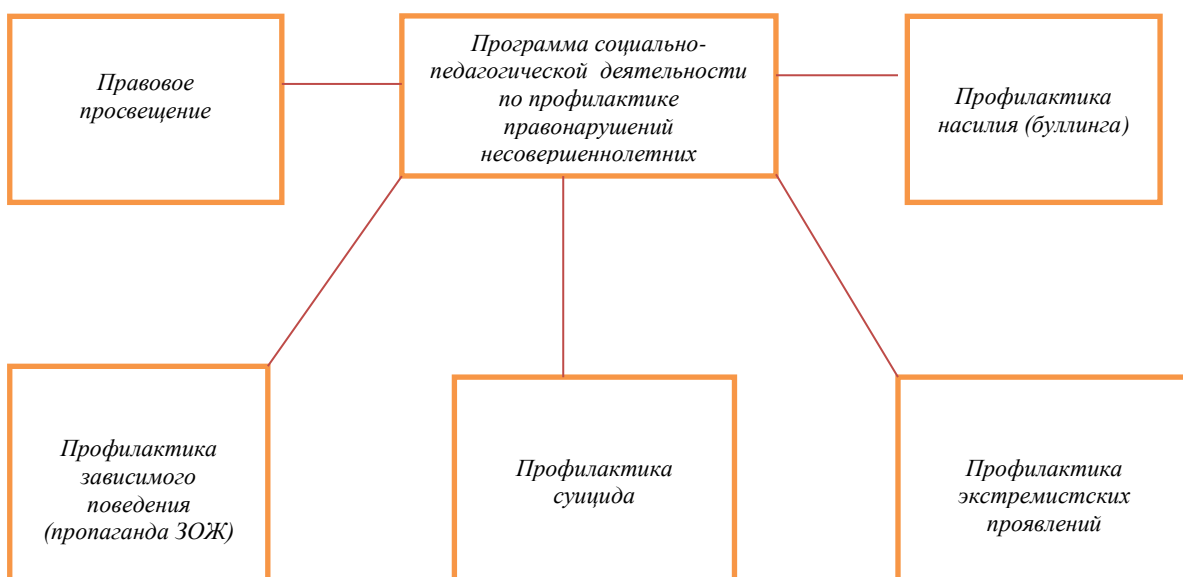
- Активное сотрудничество специалистов всех служб и должностных лиц гимназии, задействованных в реализации программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Активное сотрудничество педагогов гимназии и родителей учащихся.
- Активное сотрудничество сотрудников гимназии и представителей субъектов профилактики.

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы

- Создание благоприятного климата в ГБОУ Гимназии №284.
- Повышение компетенции педагогов по вопросам профилактики правонарушений.
- Оказание практической помощи учащимся и родителям при возникновении проблемных ситуаций.
- Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
- Сохранение числа правонарушений среди несовершеннолетних на низком уровне.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Практическая реализация цели и задач программы профилактики осуществляется в рамках следующих направлений профилактической работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем блоке.



4.1. Блок "Правовое просвещение"

Правовое воспитание детей в современной школе является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

На современном этапе развития российского общества гражданское образование школьников становится предметом государственной политики и обязательной, неотъемлемой частью образования.

Большое значение для позитивной социализации подростка имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

К сожалению, в современном обществе не каждый гражданин хорошо знает законы и непременно оценивает свои действия с точки зрения требований общественного правового сознания. Подростки имеют весьма поверхностные представления о правовых явлениях, не задумываются над юридическими последствиями своего поведения, над тем, как оценит это поведение общество.

Репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, информирование учащихся по вопросам гражданских правоотношений, умение грамотно ими пользоваться.

Важно разъяснять всем участникам образовательного процесса юридическую ответственность (и учащихся, и их родителей) за правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними.

Для этого в образовательной организации используются следующие направления деятельности:

Содержательное:

- Отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения учащихся.
- Разработка образовательных, воспитательных социально-педагогических технологий, методов.
- Знакомство с законодательными актами: Конституция РФ, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Административный кодекс, ФЗ «Об образовании в РФ», локальными актами гимназии и др.
- Практическое применение правовых знаний, прямое их соблюдение при организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Социально-педагогическое :

- Реализация просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам.
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии учащихся.

кадрового обеспечения:

- Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания.

Управленческое:

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы.
- Создание условий для реализации основных направлений программы.
- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех заинтересованных служб, работающих с учащимися, родителями, педагогами по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.

Содержание курса реализуется на классных часах, уроках обществознания, в рамках внеурочной деятельности, через игры и викторины, в процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся обретают теоретические знания.

Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, квест, игра-путешествие, конкурс рисунков и газет, викторина, конкурс сочинений, мастерская, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4.2. Блок "Профилактика зависимого поведения (пропаганда ЗОЖ)"

В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает зависимое (аддиктивное) поведение, которое выражается в употреблении алкоголя, употреблении наркотиков и других психоактивных веществ, табакокурении, употреблении никотиносодержащих веществ.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. В это время формируется и даже может резко измениться его характер.

Данный блок направлен, прежде всего на формирование негативных установок к употреблению ПАВ (алкоголю, табакокурению, и пр.) через мотивацию к здоровому образу жизни. Механизм реализации направлен на то, чтобы, используя различные формы занятий сформировать у обучающихся навыки самостоятельного принятия решений, умение противостоять давлению, преодоление стрессовых ситуаций, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а также проблем общения.

Основные направления работы образовательной организации по профилактике зависимого поведения:

с обучающимися:

- воспитание культуры здоровья;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- обучение новым формам поведения, общения;
- развитие социальных навыков;
- обучение умению справляться с социально-стрессовой реальностью;
- диагностика склонности к зависимому поведению;
- развитие личностных качеств, способностей и уверенности в себе.

с педагогическим составом:

- повышение компетенции педагогического коллектива в области предупреждения злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ) детьми и подростками;
- организационно-методическая работа по профилактике зависимого поведения.

с родителями:

- обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим формированию здорового образа жизни в семье;
- организация тематических родительских собраний, лекций;
- социально-педагогическое, психологическое консультирование родителей

Содержание курса реализуется на классных часах, уроках биологии, физической культуры, в рамках внеурочной деятельности, через игры и викторины, в процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

Наряду с беседами используются такие формы, как игра, практикум, конкурс рисунков, викторины, соревнования, спортивные турниры.

4.3. Блок "Профилактика экстремистских проявлений"

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Данный блок программы направлен на укрепление в гимназии толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Призван укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся ГБОУ Гимназии № 284.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», на конструктивное решение конфликтных ситуаций, на воспитание толерантности и патриотизма.

Данный блок программы призван укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Для это в образовательной организации используются следующие формы деятельности:

с обучающимися:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, и профилактике экстремизма и терроризма;
- обучение новым формам поведения, общения;
- развитие социальных навыков;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.
- проведение опросов на знание законодательства РФ

с педагогическим составом:

- повышение компетенции педагогического коллектива в области знаний законодательства;
- тренинги по профилактике выгорания, способам психологической разгрузки, по педагогической этике;
- семинары для педагогов школы «Признаки современных НМО и причины вступления в НМО несовершеннолетних», «Конфликты и пути их решения», «От конфликта к культуре психологического общения» и др.

с родителями:

- организация тематических родительских собраний, лекций;
- информирование о возрастных особенностях детей, по профилактике ксенофобии и экстремизма, профилактике конфликтов с детьми в семье;
- социально-педагогическое, психологическое консультирование родителей

Содержание курса реализуется через следующие формы работы: беседы, лекции, классные часы, тренинги, ролевые и деловые игры, конкурсы и выставки творческих работ. Показ видеоматериалов и презентаций. Программа по внеурочной деятельности, включающая в себя занятия на развитие социальных навыков, знакомство с общепринятыми нормами поведения и развитие гражданской позиции учащихся. Традиционные мероприятия, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию.

4.4 Блок "Профилактика насилия (буллинга)"

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Пострадавшие дети не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию ребенка. Снижение успеваемости, отказ посещать школу, самоповреждающее поведение - наиболее частые последствия буллинга.

Дети агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии.

Дети, непосредственно не участвующие в травле, переживают много негативных эмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе.

Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются большее количество негативных эмоций в общении с детьми, проблемы с дисциплиной в классе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями.

Недоброжелательная обстановка, разобщенность между детьми, снижение мотивации к учебе, недоверие к взрослым – это основные последствия травли для детского коллектива.

Данный блок направлен на формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся. Для это в гимназии работа ведется по следующим направлениям:

на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- формирование благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

4.5 Блок "Профилактика суицида"

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Самоубийства в Российской Федерации являются важной социальной проблемой национального масштаба.

Таким образом, острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения

своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение учащихся возможно только при реализации системного подхода: профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение участников образовательного процесса, организационно-методическая работа.

Данный блок направлен на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения. Для это в гимназии работа ведется по следующим направлениям:

на уровне ОУ:

- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- мониторинг социально-психологических проблем;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества;
- формирование психологической культуры.

с педагогическим коллективом и родителями:

- обучение педагогов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения;
- обеспечение педагогов и родителей необходимыми документами и информацией справочного характера;
- консультации и рекомендации для родителей
- проведение родительских собраний;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

с учащимися:

- реализация специальных психолого-педагогических тренингов детей, входящих в группу особого психологического внимания;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- профилактика и коррекция межличностных отношений в классах;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.
- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

Данная работа реализуется на классных часах, в рамках внеурочной деятельности, через игры, тренинги, в процессе индивидуальных бесед и консультаций с учащимися и их родителями. Посредством информирования всех участников образовательного процесса через школьный сайт, памятки.

5. Список использованных источников и литературы:

1. <http://www.ekstremizm.ru>
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: « Питер», 2003.
3. Великородная В.А., Жиренко О.Е. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: методическое пособие / В.А. Великородная, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2006. – 224 с.
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: «Речь»,2008.
5. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
6. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
7. Нагавкина Л.С. Социально-педагогические технологии в профилактике «ксенофобии» и «экстремизма» в подростковой среде./ Сборник «Миграционная педагогика: социально-педагогические технологии», СПб, 2009 г.
8. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр/ авт.-сост. В.В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 207 с.
9. Программа профилактики наркомании для обучающихся 6-7 классов. Методика проведения программы (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих), СПб АППО, 2015, http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/729/program_prof.docx
10. Профилактики зависимостей подростков в вопросах и ответах. Практическое пособие для родителей и педагогов. – М.: Кредо, 2015. –70 с.
11. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999 г.